

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
BAJKOWA AKADEMIA W LUBLINIE**

rok szkolny 2022/2023

Program powstał w szczególności w oparciu o:

- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Bajkowa Akademia w Lublinie;
- Koncepcję Pracy Niepublicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Bajkowa Akademia w Lublinie;
- Diagnozę profilaktyczno-wychowawczą w tym analizę czynników chroniących oraz czynników ryzyka przeprowadzoną we wrześniu 2022r. oraz ewaluację poprzedniego programu przeprowadzoną w maju 2022r.;
- Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2021/2022 przeprowadzonej w maju/czerwcu 2022r.;
- Sugestii rodziców, wypracowane podczas dyskusji na klasowych zebraniach z rodzicami przeprowadzonych we wrześniu 2022.
- Konwencji o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.11.1988r.;
- Ustawę z dn. 16 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r zmieniające Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie (z dnia 16 sierpnia 2018 roku) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie rozporządzenia (z dnia 26 lipca 2018 roku) w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Kierunki Polityki Oświatowej Państwa zaplanowane do realizacji na rok szkolny 2022/2023;
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii wydany na podstawie art. 9 ustawy o zdrowi publicznym;
- Konstytucji RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72);
- Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka.

I. WSTĘP

Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Bajkowa Akademia w Lublinie funkcjonuje od 2021 roku. W roku szkolnym 2022/2023 szkoła zmieniła siedzibę na budynek przy ul. Poligonowej 50 w Lublinie. Wszyscy pracownicy naszej szkoły kierują się w swojej pracy przede wszystkim dobrem wychowanków wyznając podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka. Nasza praca ma służyć przede wszystkim pełnemu rozwojowi uczniów placówki. Na co dzień uczymy prawdy, odpowiedzialności, szacunku, budowania poczucia własnej wartości, motywujemy do działania i zapewniamy rozwój intelektualny w bezpiecznych warunkach. Działania podejmowane przez Szkołę bazują na potencjale szkoły, na który składa się wiedza, kompetencje nauczycieli, doświadczenie jak również współpraca z rodzicami i lokalnym środowiskiem. Kadra pedagogiczna bierze udział w licznych szkoleniach i działaniach podnoszących i rozwijających kompetencje zawodowe. Nauczyciele posiadają wykształcenie i kompetencje do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Dbłość o wszechstronny rozwój oraz kształtowanie osobowości ucznia jest jednym z nadrzędnych zadań szkoły, która staje się instytucją odpowiedzialną za formowanie młodego człowieka. Pracownicy szkoły przykładają szczególną uwagę w swojej codziennej pracy na kształtowanie u uczniów właściwych postaw moralnych, społecznych, obywatelskich oraz prozdrowotnych.

Program odpowiada na potrzeby, problemy i ewentualne zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole, klasie i środowisku. Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na rozwój uczniów przy wykorzystaniu całego potencjału, zasobów jednostki oraz kadry. Zaplanowane działania w swoim zakresie obejmują całą społeczność szkolną. Adresatami naszego programu są uczniowie, rodzice (prawni opiekunowie), pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły, przedstawiciele środowiska lokalnego oraz inne instytucje działające na rzecz pomocy dziecku i jego rodzinie.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, której misja opiera się na działaniach ukierunkowanych przede wszystkim na wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów: budowaniu prawidłowego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem, motywowaniu do nauki oraz poszerzaniu własnych horyzontów. Szkoła jawi się nam przede wszystkim jako miejsce kreatywne, przyjazne i bezpieczne dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, psychofizycznych i społecznych, a przy tym jako instytucja otwarta na rodziców i współpracę z nimi.

Szkoła jest miejscem ważnym w życiu każdego ucznia. Wyposaża ucznia w wiedzę i umiejętności, umożliwiające dalszą edukację. Pokazuje złożoność świata i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym. Rozwija ciekawość poznawczą, uczy według najnowszych metod oraz stwarza bezpieczne warunki nauki.

Jesteśmy i pragniemy być szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, w której:

- zapewniamy indywidualny i wszechstronny rozwój wszystkich uczniów zarówno pełnosprawnych jak i z różnego rodzaju niepełnosprawnościami,

- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- zapewnimy kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości i godności,
- stosujemy metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem najnowszych trendów i rekomendacji np. metody projektów, metody aktywizujące, w tym wykorzystując najnowsze rozwiązania informacyjno- komunikacyjne,
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji,
- stwarzamy w szkole atmosferę życzliwości i szacunku w tym otwartości i niesienia pomoc innym,
- budujemy relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi uczniów, który potrafi przeciwstawić się zagrożeniom i wie jak zachować się w sytuacjach trudnych,
- dbamy o wprowadzanie uczniów w świat wartości,
- zachęcamy do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pielęgnowaniu historii i wzmacnianiu tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej i przynależności do społeczności europejskiej,
- rozwijamy zainteresowanie ekologią, promujemy zdrowy styl życia i dbamy o właściwy rozwój fizyczny i psychiczny,
- dbamy o współpracę i relację z rodzicami,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji.

Do powyższych celów chcemy dążyć, a jednym ze środków w dążeniu do spełnienia się naszej wizji jest konstrukcja i realizacja takiego programu wychowawczo-profilaktycznego, który zawiera te dążenia.

III. MODEL ABSOLWENTA NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI BAJKOWA AKADEMIA

Realizacja założeń programu wychowawczo – profilaktycznego pozwalają przyjąć, że uczeń kończący naszą szkołę to człowiek wszechstronnie rozwinięty w sferze intelektualnej, społecznej, moralnej, duchowej i fizycznej, a w szczególności:

- mający poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu, kraju i świata,
- dobrze przygotowany do rozpoczęcia nauki na kolejnym etapie edukacji,
- świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- samodzielny w poszukiwaniu wiedzy, odkrywaniu prawd i wartości,
- odpowiedzialny, kreatywny, asertywny i tolerancyjny, potrafiący działać w grupie i nieść pomoc innym,
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów złożonych,
- jest ciekawy świata,
- dbający o swoje zdrowie i propagujący postawy ekologiczne,
- dbający o bezpieczeństwo fizyczne oraz psychiczne.

IV. WYCHOWANIE W POSZANOWANIU WARTOŚCI

Najbardziej ogólna i dość powszechnie funkcjonująca definicja, określa wartość jako to, co jest cenne i ważne dla jednostki i społeczeństwa, a co prowadzi do jej integralnego rozwoju, dzięki czemu osiąga się pełnię człowieczeństwa. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom norm i zasad oraz utrwalanie ich w świadomości, by je rozumieli i przyjmowali konsekwencje wynikające z ich respektowania.

Poniżej prezentowane są wartości ważne dla naszej społeczności szkolnej wyłonione na podstawie przeprowadzonej we wrześniu diagnozy potrzeb środowiska szkolnego:

- tolerancja, akceptacja;
- odpowiedzialność, systematyczność, pracowitość;
- empatia, wzajemne wsparcie, szacunek;
- współpraca, integracja grupy;
- troska o zdrowie psychiczne i fizyczne.

V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia wychowawczo – profilaktyczna Niepublicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Bajkowa Akademia w Lublinie, powstała w oparciu o przeprowadzoną w szkole ewaluację, diagnozę potrzeb, diagnozę czynników ryzyka oraz czynników chroniących, a także na podstawie koncepcji pracy szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych. Cele sformułowane w niniejszym programie odnoszą się do wniosków wynikających z diagnozy oraz są zgodne z wytycznymi zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych w kwestii dotyczącej profilaktyki i wychowania. W procesie tworzenia programu uczestniczyła w szczególności kadra pedagogiczna.

Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom i dostosowaniu do aktualnych potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeb środowiska szkolnego.

1. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego w tym analiza czynników ryzyka i czynników chroniących

Na podstawie przeprowadzonej we wrześniu wśród nauczycieli ankiety, szerokiego badania uczniów przeprowadzonego w czerwcu, rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz obserwacji uczniów wynika szereg potrzeb, które składają się na potrzeby środowiska szkolnego. Obszarami, które się powtarzają we wszystkich grupach są:

- poczucie bezpieczeństwa,
- akceptacja,
- wsparcie ze strony środowiska,
- szacunek.

Z analizy powyższych badań wynika szereg czynników, które mogą przysłużyć się do realizacji wymienionych potrzeb.

Do czynników, które mogą przysłużyć się w konstruktywny, chroniący sposób należą:

- wsparcie, poczucie akceptacji ze strony grupy rówieśniczej;
- pozytywna samoocena i akceptacja siebie;
- konstruktywne spędzanie wolnego czasu, zainteresowania poza szkołą;
- bliska, wspierająca relacja z rodzicami/ opiekunami.

Do czynników, które mogą zadziałać w sposób destrukcyjny, przyczyniających się do pogłębiania problemów uczniów, należą:

- uciekanie w wirtualny świat;
- zbyt małe umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- trudności wynikające z problemów ze zdrowiem psychicznym i fizycznym;
- destrukcyjny wpływ grupy rówieśniczej;
- brak współdziałania i wspólnego celu kadry pedagogicznej i terapeutycznej z rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów.

2. Cele wychowawczo – profilaktyczne

Program opiera się na założeniu, iż pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, ale to rodzice decydują, jak ma być wychowywane ich dziecko. Natomiast efektywna współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej, a jednolite, szerokie spektrum oddziaływań wychowawczych warunkuje sukces.

Profilaktyka podejmowana przez Szkołę okazuje się szansą dla całej palcówki jako instytucji, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto, przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych, a tym samym wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją współtworzy.

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na rozwój uczniów przy wykorzystaniu całego potencjału, zasobów jednostki oraz kadry. Realizacja nadrzędnego celu szkoły będzie opierała się na realizacji poniższych działań (celów szczegółowych):

3. Cel nadrzędny programu wychowawczo-profilaktycznego:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wzmocnienia pozytywnego klimatu szkoły.

Wspieranie rozwoju osobowego ucznia w wymiarze fizycznym, intelektualnym, społecznym, emocjonalnym i moralnym oraz zapobieganie problemowym zachowaniom poprzez wyposażenie ucznia w wiedzę, rozwijanie umiejętności oraz kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji i odpowiedzialnemu postępowaniu.

4. Cele szczegółowe:

Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły:

- budowanie pozytywnych relacji społecznych;
- uspołecznianie szkoły i integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo;
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie funkcjonowania uczniów i wychowanków, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- współpraca z podmiotami i instytucjami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

W sferze fizycznej:

- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia;
- kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń zdrowia związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, nowych substancji psychoaktywnych, dopalaczy, używek, suplementów, leków, itp.;
- dostarczanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz promowanie aktywności fizycznej.

W sferze społecznej:

- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, w tym komunikacji i współpracy w grupie;
- rozwój samorządności i aktywności społecznej;
- kształtowanie u dzieci postaw prospołecznych oraz właściwych relacji interpersonalnych poprzez kreowanie odpowiednich wzorców i wartości;
- motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- upowszechnienie wśród dzieci wiedzy i kształtowanie umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.

W sferze psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej):

- rozwijanie umiejętności rozumienia siebie i swoich uczuć, wzmocnienie poczucia własnej wartości;
- uczenie radzenia sobie z trudnymi uczuciami, w tym stresem, agresją, kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się, w tym edukacji włączającej rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki;
- rozwijanie zainteresowań, talentów i pasji;
- wyposażanie uczniów w kompetencje czytelnicze, kształtowanie postawy

odpowiedzialnego czytelnika;

- rozbudzanie ciekawości poznawczej;
- rozwijanie zainteresowań i zdolności;
- tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się w tym warunków do nauki dla uczniów wymagających specjalnych potrzeb edukacyjnych.

W sferze moralnej/ aksjologicznej:

- ukierunkowywanie ucznia ku wartościom i zdobycie stabilnego systemu wartości;
- kształcenie postaw akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka wdrażanie do poszanowania zasad i norm społecznych;
- kształtowanie właściwych u dzieci postaw obywatelskich i patriotycznych;
- upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, tradycji narodowych i lokalnych;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

Działania profilaktyczne prowadzone są przede wszystkim na poziomie profilaktyki uniwersalnej – skierowanej do wszystkich uczniów. Występują też elementy profilaktyki selektywnej tj. skierowanej do tych uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową, rozwojową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Jeżeli pojawią się w ciągu roku szkolnego w szkole uczniowie, u których rozpoznano objawy używania środków i substancji psychoaktywnych itp. lub zachowania ryzykowne zostanie w szkole wdrożona profilaktyka wskazująca.

Przyjęte strategie działań to:

działania informacyjne – ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru;

- działania edukacyjne – ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do konstruktywnego zaspakajania potrzeb;
- działania o charakterze alternatywnym – stwarzają możliwości, dzięki którym uczniowie mogą rozszerzać zakres swoich doświadczeń i osiągać zadowolenie oraz satysfakcję bez konieczności podejmowania zachowań dysfunkcyjnych;
- działania interwencyjne – mają na celu dostarczanie pomocy jednostkom w identyfikowaniu swoich problemów i możliwości ich rozwiązywania. Działania szkoły są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzykownych.

5. Główne zadania Dyrektora szkoły związane z realizacją działań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy edukacyjnej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania (ocenie kształtujące), praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

6. Główne zadania nauczycieli i wychowawców związane z realizacją założeń niniejszego programu

Nauczyciele:

- realizują zadania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z podstawy programowej przedmiotu;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów,

pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów.

7. Samorządność uczniowska, Ceremoniał szkolny i tradycje szkolne. Działalność Rzecznika Praw Ucznia oraz działalność na rzecz pomocy innym jako forma wychowania.

Samorząd Uczniowski (gdy zostanie powołany w czasie wyznaczonym przez dyrektora szkoły) będzie miał za zadanie przede wszystkim łączyć społeczność danej szkoły, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć określoną atmosferę szkoły oraz wzbogacać tradycje szkolne. Samorząd z jednej strony powinien być podstawową formą partnerskiego współuczestnictwa dzieci i młodzieży w zarządzaniu szkołą, a tym samym czynnikiem kształtowania postaw zaangażowania i odpowiedzialności za sprawy ogółu, z drugiej zaś strony powinien on być formą organizacji życia zbiorowego, włączając do działania wszystkich członków danej zbiorowości. Samorząd Uczniowski wypełnia swoje zadania w ramach kompetencji określonych w Statucie Szkoły.

Prowadzenie w szkole działań i inicjatyw nakierowanych na pomoc innym ma na celu kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych służących bezinteresownej niesieniu pomocy innym oraz uwrażliwieniu uczniów na potrzeby innych.

Szkoła to miejsce, w którym dzieci i młodzież stykają się z symbolami narodowymi, symbolami szkolnymi, uczą się jaką pełnią one funkcję, w jakich okolicznościach są wykorzystywane. Ceremoniał zostanie ustalony w szkole wraz z nadejściem klas programowo wyższych. Ma on uczyć właściwych postaw, które wyrażają się właśnie poprzez szacunek dla tych symboli. W roku szkolnym 2022/2023 na nasz Ceremoniał i tradycje szkolne składają się uroczystości i imprezy o istotnym znaczeniu dla szkolnej społeczności. W naszej szkole do Ceremoniału szkolnego zaliczamy: uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pasowanie na ucznia, tekst ślubowania uczniowskiego. Do naszych stałych imprez i uroczystości szkolnych należą m in.: obchody Święta Niepodległości, obchody Dnia Edukacji Narodowej, klasowe spotkania wigilijne, kiermasz świąteczny, zabawa karnawałowa, obchody Dnia Dziecka, obchody z okazji 1,2,3 maja, akcja Sprzątanie świata oraz inne akcje, konkursy i programy edukacyjne.

8. Współpraca z rodzicami w ramach realizacji założeń niniejszego programu

O sukcesie wychowawczym i edukacyjnym uczniów w dużym stopniu decyduje wsparcie otrzymywane w domu rodzinnym. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na osiągnięcia uczniów. Współpraca szkoły i domu daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Mając powyższe na uwadze nauczyciele współpracując z rodzicami (prawnymi opiekunami) w szczególności dbają o:

- systematyczne zachęcanie rodziców do udziału w procesie wychowawczym i edukacyjnym;

- angażowanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów szkoły;
- niesienie pomocy i udzielanie wsparcia rodzinie stosowanie do swoich kompetencji zawodowych;
- uświadamianie rodzicom istnienie możliwości wsparcia ze strony szkoły oraz instytucji zewnętrznych.

9. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Nauczyciele w procesie dydaktycznym, działalności wychowawczej i profilaktycznej prowadzonej w szkole współpracują ze sobą oraz ze środowiskiem lokalnym. Instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, ośrodkami rozwoju oraz innymi placówkami, które w sposób szczególny mogą przyczynić się do lepszej realizacji postawionych sobie celów wychowawczo – profilaktycznych. Najczęściej szkoła współpracuje z: Biblioteką Publiczną, Polską, Muzeum Wsi Lubelskiej, Strażą Pożarną, Policją i innymi firmami realizującymi rekomendowane programy profilaktyczne.

10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana w szkole oraz reagowanie na sytuacje trudne

Nauczyciele i specjaliści szkolni zawsze otaczali wszystkich uczniów opieką, a zwłaszcza tych, którzy borykają się z trudnościami edukacyjnymi, emocjonalnymi, wymagających specjalnych potrzeb edukacyjnych bądź wymagających innego typu wsparcia.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest prowadzona zgodnie z założeniami Ministra Edukacji i Nauki. W naszej szkole polega ona m in.:

- na rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, potrzeb uczniów wynikających z aktualnej sytuacji rodzinnej, losowej;
- na dostosowywaniu form i metod pracy do zdiagnozowanych możliwości rozwojowych uczniów, w tym organizowania wieloaspektowej pomocy dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- na organizacji zajęć pozalekcyjnych zajęć rozwijających uzdolnienia, kół zainteresowań, dydaktyczno-wyrównawczych, oraz zajęć specjalistycznych tj. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logoterapii, zajęć sportowych, terapii Integracji Sensorycznej, terapii TUS, oraz wsparcia psychologicznego;
- na wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

W szkole funkcjonuje zbiór regulaminów i procedur w tym zbiór procedur określający tryb postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Ma to na celu określenie porządku szkolnego i czytelne zasady reagowania dla społeczności szkolnej. Procedury są dostępne w sekretariacie szkoły, dyrekcji szkoły oraz na stronie internetowej szkoły. Uczniowie oraz rodzice na początku roku szkolnego zobowiązani są do zapoznania się z najważniejszymi regulaminami i szkolnymi procedurami. W ciągu roku szkolnego podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć edukacyjnych te procedury są przypominane uczniom na lekcji.

W szkole funkcjonują procedury określające sytuacje trudne i kryzysowe, dotyczą one m.in.: reagowania w przypadku agresywnych zachowań uczniów, wystąpienia chorób przewlekłych.

11. Sposoby realizacji założeń programu

Założenia programu będą realizowane na podstawie zaplanowanych działań wychowawczo – profilaktycznych. Plan działań wychowawczo- profilaktyczny zawierający zadania szczegółowe do realizacji będzie monitorowany i w zależności od potrzeb środowiska szkolnego będzie ulegał modyfikacji.

Działania wychowawczo- profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem, np. poprzez przekazywanie wiedzy podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak, np.: edukacja wczesnoszkolna, przyroda, wychowanie fizyczne, technika, informatyka.

Zadania i działania wychowawczo – profilaktyczne będą realizowane także za pomocą m.in.:

- wsparcia całościowego rozwoju dziecka przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły, którzy swoją postawą będą promować wartość edukacji i wychowania;
- organizację zajęć, w sposób umożliwiający dostosowanie metod pracy do potrzeb intelektualnych i rozwojowych uczniów podczas bieżącej pracy z dzieckiem oraz działań długofalowych, jeśli występuje także potrzeba;
- stosowania w większości aktywizujących metody pracy na lekcjach m.in. metody projektu (klasowe, szkolne) metody wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne w tym zajęcia z tablicą interaktywną, prace grupowe, zespołowe, prowadzenie dyskusji, debat, dramy, mini inscenizacje, zajęcia terenowe, obserwacje, doświadczenia;
- stosowania klasycznych metod pracy na lekcji m.in.: opis, wykład, pogadanka
- pogadank, zajęć prowadzonych przez wychowawcę w ramach godziny wychowawczej;
- zajęć realizowanych na danych przedmiotach dotyczących realizacji zagadnień zawartych w programie;
- zajęć pozalekcyjnych (dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, kół zainteresowań, zajęć prowadzonych na terenie szkoły przez podmioty zewnętrzne);
- zajęć specjalistycznych (psychologicznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, Integracji Sensorycznej, TUS);
- zajęć świetlicowych;
- organizacji uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych;
- organizacji różnych imprez, przedstawień, akcji, konkursów klasowych i szkolnych – jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na realizację tego typu przedsięwzięcia;
- wycieczek krajoznawczych oraz do miejsc pamięci narodowej – jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na realizację tego typu przedsięwzięcia;
- lekcji prowadzonych poza terenem szkoły, np. lekcji muzealnych;

- wyjazdów do teatru lub innych miejsc związanych z kulturą i sztuką tradycyjną i nowoczesną - jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na realizację tego typu przedsięwzięcia;
- spotkań z ciekawymi ludźmi, świadkami historii, artystami, itp. - jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na realizację tego typu przedsięwzięcia;
- współpracy z przedstawicielami instytucji lokalnych;
- realizacji konkursów o różnym zasięgu;
- realizacji programów autorskich, innowacji pedagogicznych;
- współpracy z rodzicami w formie zebrań, konsultacji, warsztatów, spotkań indywidualnych.

W przypadku przejścia szkoły (wybranych oddziałów) na system nauki zdalnej w związku z zagrożeniem epidemiologicznym występującym w naszym kraju Program Wychowawczo – Profilaktyczny oraz działania wychowawczo-profilaktyczne prowadzone w obrębie klas(y) będą kontynuowane w sposób zdalny. Realizacja wsparcia/ działań profilaktyczno-wychowawczych będzie odbywać się poprzez platformę Microsoft 365, stronę internetową szkoły, korespondencję e-mailową, rozmowy telefoniczne, wideo rozmowy, wirtualny gabinet psychologiczno-pedagogiczny działający w MS Teams. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna będzie udzielana w formie zdalnej za pośrednictwem platformy Microsoft 365, dziennika elektronicznego i lub w innej formie zdalnej – wg zgłaszanych potrzeb.

12. Osoby odpowiedzialne za realizację

Za realizację zadań wynikających z wyznaczonych celów wychowawczych i profilaktycznych odpowiadają wszyscy nauczyciele placówki oraz specjaliści szkolni, w tym także pracownicy niepedagogiczni stosownie do swoich obowiązków i uprawnień. Pracownicy pedagogiczni na bieżąco współpracują z rodzicami dzieci oraz z wg potrzeb przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki.

13. Dokumentacja realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych

Potwierdzeniem przeprowadzania działań wychowawczo – profilaktycznych będą zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennikach pozalekcyjnych, dziennikach specjalistów, sprawozdania, dokumentacja pracy wychowawcy, dokumentacja pracy specjalistów szkolnych, wytwory uczniów, materiały z przeprowadzonej działalności umieszczone na portalu społecznościowym (FB), inne dokumenty wynikające ze specyfiki prowadzonych działań .

VI. MONITOROWANIE REALIZACJI I EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny będzie stale monitorowany. Na zakończenie każdego semestru nauczyciele wychowawcy podsumowują pracę wychowawczo – profilaktyczną dokonując analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej w Sprawozdaniu wychowawcy za dany semestr. Monitorowanie realizacji programu pewnych obszarów prowadzi dyrekcja szkoły zgodnie z planem nadzoru

pedagogicznego i/lub planem szkolnej ewaluacji wewnętrznej.

Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranych obszarów programu. Na początku nowego roku szkolnego zostanie przeprowadzona diagnoza i analiza potrzeb. Wyniki z obu źródeł stanowią podstawę konstrukcji nowego Programu lub jego modyfikacji.

Podstawową formą ewaluacji będą (do wyboru): Ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli lub rodziców; obserwacja uczniów podczas przerw, wycieczek, lekcji; rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami; obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły; analizę dokumentacji szkolnej.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH ZAPLANOWANY DO REALIZACJI DLA UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

I etap edukacyjny

SFERA FIZYCZNA

Działania wychowawczo-profilaktyczne zaplanowane dla uczniów	Formy realizacji do wykorzystania	Realizatorzy	Termin realizacji
Zapoznanie wszystkich uczniów i rodziców ze szkolnymi regulaminami w tym regulaminem wychowawczo-porządkowym, regulaminem sal lekcyjnych, świetlicy szkolnej, procedurami związanymi z obowiązującymi obostrzeniami w związku z występowaniem pandemii (covid-19), w przypadku jej wystąpienia oraz innych.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne, konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	wrzesień, potem wg potrzeb przez cały rok szkolny
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne, konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	wrzesień, potem wg potrzeb przez cały rok szkolny
Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne, konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	wrzesień, potem wg potrzeb przez cały rok szkolny
Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne, konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, zdrowego odżywiania, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej. pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs,	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	w ciągu roku szkolnego

z zdrowemu stylowi życia w tym kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	filmy edukacyjne, instruktażowe	pielęgniarka szkolna	
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Pielęgniarka szkolna	w ciągu roku szkolnego
Opracowanie w klasach kodeksu, zasad norm bezpiecznego i kulturalnego zachowania się klasie i w szkole.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej	wychowawca klasy	wrzesień
Kształtowanie dbania o przyrodę, środowisko naturalne – ożywione i nieożywione w kształtowanie postaw proekologicznych. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania komputera, Internetu i multimedialności.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. Propagowanie u uczniów spędzania przerw śródlekcyjnych na spokojnych, bezpiecznych i „cichych” zabawach celem	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego
Minimalizowania w miarę możliwości niepotrzebnego hałasu powstającego na przerwie.		nauczyciele pełniący dyżur w czasie przerw	w ciągu roku szkolnego

Reagowanie i eliminowanie niebezpiecznych zachowań uczniów	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagodzy szkolni	w ciągu roku szkolnego
Regularne przeglądy szkoły pod względem bezpieczeństwa, bhp, itp.	przeglądy, obserwacje, zgłaszanie niepokojących usterek, podejrzenia usterek, itp.	dyrektor szkoły pracownicy niepedagogiczni	przed rozpoczęciem roku szkolnego, na bieżąco w ciągu roku szkolnego
SFERA SPOŁECZNA			
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, terapeuci	w ciągu roku szkolnego
Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe, techniki mediacyjne	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego

<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</p>	<p>podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe, elementy mediacji</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, terapeuci</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Promowanie czytelnictwa wśród uczniów.</p>	<p>podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel języka polskiego</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
SFERA PSYCHICZNA (emocjonalna, intelektualna)			
<p>Dostosowanie form i metod pracy na lekcji do możliwości psychofizycznych wszystkich uczniów, a w szczególności u uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z potrzebami uczniów lub organizacja innej formy pomocy zgodnie z możliwościami i uprawnieniami szkoły w tym zakresie. Pomoc uczniom w bieżących trudnościach wychowawczych i edukacyjnych</p>	<p>zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zajęcia rewalidacyjne, interwencje, pomoc bieżąca</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele współorganizujący, szkolny zespół terapeutyczny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego wg potrzeb</p>
<p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania roli dobra od zła.</p>	<p>zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki, filmy edukacyjne</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele współorganizujący, szkolny zespół terapeutyczny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu mocnych stron, odkrywania predyspozycji.</p>	<p>zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki, filmy edukacyjne</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciele współorganizujący, szkolny zespół terapeutyczny</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>

Diagnoza trudności i potrzeb uczniów po izolacji wywołanej pandemią covid-19	rozmowy z uczniami, rodzicami, obserwacja, monitorowanie trudności, planowanie form pomocy i wsparcia	wychowawca klasy, nauczyciele współorganizujący, szkolny zespół terapeutyczny	wrzesień – październik
Kształtowanie postawy bezpiecznego i racjonalnego korzystania z nowoczesnych technologii	zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki, warsztaty	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego wg potrzeb
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki, filmy edukacyjne i inne	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	w ciągu roku szkolnego i wg potrzeb
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki, filmy edukacyjne i inne	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog szkolny	w ciągu roku szkolnego i wg potrzeb
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc innym, umiejętności rozwiązywania konfliktów. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją, poznania metod/ sposobów zastępowania jej.	zajęcia z edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomoc doraźna, interwencja	wychowawca klasy, nauczyciele współorganizujący, szkolny zespół terapeutyczny	w ciągu roku szkolnego i wg potrzeb
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi w tym kształtowanie umiejętności do adekwatnego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki, rozmowy indywidualne konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	w ciągu roku szkolnego
Edukacja przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Prowadzenie zajęć dot. umiejętności właściwego organizowania czasu i spędzania czasu wolnego, odpoczynania, radzenia sobie ze stresem, radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami, dawania wsparcia; kształtowania świadomości w zakresie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki, rozmowy indywidualne, porady, konkurs, filmy edukacyjne, instruktażowe	wychowawca klasy, Szkolni specjaliści, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego

Prowadzenie pogadarek dotyczących aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju celem przeciwdziałania/ minimalizowania obaw, reakcji stresowych związanych z trwającą w kraju epidemią covid-19, w razie jej wystąpienia	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej. pogadanki,	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	w ciągu roku szkolnego wg zaistniałych potrzeb
SFERA AKSJOLOGICZNA			
Kształtowanie i rozwijanie u uczniów właściwych postaw i wartości.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego i wg zaistniałych potrzeb
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego i wg zaistniałych potrzeb
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego i wg zaistniałych potrzeb
Inspirowanie do podejmowania kreatywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego

Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego
Organizacja uroczystości, imprez szkolnych, itp.	uroczystości	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, koloru skóry, tradycji kulturowej oraz ich praw.	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego
Działania mające na celu kształtowanie, wzbogacanie i rozwijanie wartości takich jak: odpowiedzialność, współpraca, tolerancja, szacunek	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, pracownicy niepedagogiczni	w ciągu roku szkolnego
Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów naszej szkoły oraz prawami człowieka. Przedstawienie uczniom i rodzicom WSO, systemu oceny zachowania w klasach	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego i wg zaistniałych potrzeb
Przedstawienie uczniom praw dziecka i człowieka	podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej – pogadanki	wychowawca klasy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	w ciągu roku szkolnego
"Klub moli książkowych – zaczytana świetlica"	zajęcia świetlicowe	mgr Małgorzata Piłat	w ciągu roku szkolnego

II etap edukacyjny

SFERA FIZYCZNA

Działania wychowawczo-profilaktyczne zaplanowane dla uczniów	Formy realizacji do wykorzystania	Realizatorzy	Termin realizacji
<p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w szeroko rozumianym środowisku cyfrowym w tym cyberprzemoc.</p> <p>Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami i zagrożeniami płynącymi z nieprawidłowego użytkowania nośników cyfrowych (m. in. przesyłania, udostępniania zdjęć, filmów, treści w Internecie, poprzez wiadomości tekstowe sms, e-mail, itp.)</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z nośników multimedialnych, cyberprzestrzeni. Zapoznanie uczniów z zasadami nauki zdalnej- gdy wystąpi taka konieczność w związku z zagrożeniem m covid19.</p> <p>Zachęcanie uczniów do właściwego i bezpiecznego poruszania się w social media.</p> <p>Zapoznanie uczniów z tematyką ochrony danych osobowych, praw autorskich, ochrony własności intelektualnych, ochrona wizerunku. Zapoznanie uczniów z zasadami netykiety i monitorowanie jej przestrzegania w szczególnej sytuacji przejścia uczniów na system nauki zdalnej.</p>	zajęcia z wychowawcą realizacja wybranych elementów na zajęciach z przedmiotu	wychowawcy, nauczyciele – w szczególności nauczyciel informatyki	cały rok szkolny (min. 4 x w roku szkolnego)

<p>Eliminowanie u nastolatków aprobaty dla zachowań ryzykownych/ problemowych dot. substancji psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy, papierosów.</p> <p>Uświadomienie uczniom szkodliwości płynących z zażywania substancji psychoaktywnych, nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, narkotyków, itp.</p>	<p>prowadzenie zajęć, pogadank profilaktycznych/ wychowawczych, realizacja wybranych elementów na zajęciach z przedmiotu, wzbogacanie realizacji zadania poprzez projekcję filmów, prezentacji, ulotek, plakatów.</p> <p>Tematyka realizowana na zebraniu z wychowawcą</p>	<p>wychowawca kl. 4, pedagodzy szkolni, nauczyciele – w szczególności nauczyciel przyrody, współpraca w ramach realizacji tematyki ze specjalistami z dziedziny, z instytucjami zewnętrznymi (np. Policja, Sanepid, PZOZ)</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Dbanie o nawyk zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej. Realizowanie tematyki dotyczącej zdrowego racjonalnego odżywiania, negatywnych skutków niewłaściwych diet; zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej itp.</p>	<p>zajęcia, pogadanki w ramach zajęć z wychowania fizycznego, edukacji do bezpieczeństwa, biologii.</p> <p>Tematyka realizowana na zajęciach. z wychowawcą</p>	<p>nauczyciele w-f, biologii, pedagodzy szkolni, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Edukacja przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Prowadzenie zajęć dot. umiejętności właściwego organizowania czasu i spędzania czasu wolnego, odpoczynania, radzenia sobie ze stresem, radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami, dawania wsparcia; kształtowania świadomości w zakresie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju.</p> <p>Reagowanie i eliminowanie niebezpiecznych zachowań uczniów nawet tych najdrobniejszych. Propagowanie u uczniów spędzania przerw śródlekcyjnych na spokojnych, bezpiecznych i „cichych” zabawach, celem eliminowania niepotrzebnego hałasu powstającego na przerwie.</p>	<p>zajęcia w ramach godziny wychowawczej, pogadanki Pogadanka na w-f</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele świetlicy, nauczyciele w-f</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Kształtowanie świadomości swojego ciała, dojrzewania.	zajęcia na godz. wychowawczej, na lekcjach z przedmiotu	nauczyciel przyrody, wychowawca	cały rok szkolny
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	zajęcia Wychowania do życia w rodzinie	nauczyciele	cały rok szkolny
Zapoznanie wszystkich uczniów i rodziców ze szkolnymi regulaminami w tym regulaminem wychowawczo-porządkowym, regulaminem sal lekcyjnych, procedurami związanymi z obowiązującymi obostrzeniami w związku z występowaniem pandemii (covid-19) Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów naszej szkoły oraz prawami człowieka Przedstawienie uczniom i rodzicom WSO, Przedstawienie uczniom praw dziecka i człowieka.	zajęcia z wychowawcą zebranie z rodzicami	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	wrzesień, następnie przypominanie w ciągu roku szkolnego
Opracowanie w klasach kodeksu, zasad norm bezpiecznego i kulturalnego zachowania się klasie i w szkole.	opracowanie kodeksu z udziałem uczniów	wychowawcy klas,	wrzesień
Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć w-f, zawodów sportowych, w innych placówkach, w których będą realizowane zajęcia sportowe, itp. Przypominanie uczniom zasad ruchu drogowego podczas wyjść poza teren szkoły. Zapoznanie z regulaminami bhp Sali gimnastycznej na której przebywają uczniowie. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego korzystania ze sprzętu sportowego. Asekurowanie uczniów podczas wykonywania ćwiczeń.	pogadanki, zajęcia z zakresu	nauczyciele w-f, wychowawcy,	cały rok szkolny podczas bieżącej pracy
Zapewnienie bezpieczeństwa w ruchu drogowym także podczas wycieczek (całodniowych, kilkudniowych, wyjść poza teren szkoły itp.)	przypomnienie zapisów regulaminu wycieczek / pogadanka na temat	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Odpowiedzialność nieletnich (m in. narkotyki, substancje psychoaktywne, itp.); kształtowanie u uczniów brania odpowiedzialności za własne czyny.	pogadanki na godzinie wychowawczych, na zajęciach lekcyjnych	pedagodzy szkolni wychowawcy, wszyscy nauczyciele	II semestr cały rok szkolny

Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń, reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.	zapoznanie uczniów z wyjściami ewakuacyjnymi/ drogą ewakuacji; punktem ześrodkowanym (docelowym, zbiórki) lekcje wychowawcze, lekcje z przedmiotu	wychowawcy klas nauczyciele, przyrody, biologii, wychowawcy klas	wrzesień/ październik 2022 cały rok szkolny
„Judo jako forma ruchu zapewniająca wszechstronny i harmonijny rozwój fizyczny dzieci”	zajęcia pozalekcyjne	p. Konrad Wójcik, p. Hubert Modrzewski	cały rok szkolny
Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych	lekcje biologii, pogadanki ze szkolną pielęgniarką, gazetki ścienne	nauczyciel biologii, szkolni pedagodzy	październik
SFERA SPOŁECZNA			
Propagowanie postaw asertywnych wśród uczniów w relacjach rówieśniczych jako profilaktyka przemocy i agresji w szkole i poza nią oraz przeciwstawiania się zachowaniom zagrażającym życiu i zdrowiu	prowadzenie zajęć wychowawczych z zakresu asertywności, przeciwdziałaniu przemocy i agresji	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni	cały rok szkolny
Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, sytuacji trudnych, poprawnej komunikacji interpersonalnej (werbalnej i niewerbalnej) radzenia sobie z emocjami zwłaszcza negatywnymi.	prowadzenie zajęć wychowawczych prowadzenie zajęć z przedmiotu pomoc bieżąca rozwiązywanie problemów i konfliktów z wykorzystaniem w miarę możliwości mediacji	wychowawcy klas, specjaliści szkolni nauczyciele wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny

Integracja i współdziałanie Prowadzenie zajęć integracyjnych.	prowadzenie zajęć integracyjnych, prowadzenie ćwiczeń, zadań doskonalących współpracę i współdziałanie na godzinie wychowawczej, zajęciach przedmiotowych, pozalekcyjnych, organizowanie imprez i uroczystości klasowych świetlicowych, szkolnych z udziałem uczniów i rodziców	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
Kształtowanie u uczniów właściwych postaw i wartości w życiu (koleżeństwa, przyjaźni, odpowiedzialności, współpracy, uczciwości, obowiązkowości, więzi rodzinnych, dobroci, prawdy, życzliwości)	propagowanie wśród uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw śródlekcyjnych, przebywania na świetlicy szkolnej, wyjść poza szkołę właściwych postaw i wartości poprzez rozmowy, zwracanie uwagi na właściwe postawy, szkolne koło mediacji	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i specjaliści, wychowawcy świetlicy, nauczyciele dyżurujący, pracownicy niepedagogiczni	cały rok szkolny
Kształtowanie bezpiecznej i racjonalnej postawy wobec korzystania z nowoczesnych technologii	prowadzenie warsztatów, pogadanek	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych miejscach	zajęcia, pogadanki i dyskusje na temat kultury zach. w różnych miejscach, podczas uroczystości oficjalnych i nieoficjalnych, kultury wypowiedania się i zwrotów grzecznościowych, wyrabianie nawyku kulturalnego zach. się na stołówce szkolnej podczas spożywania posiłków	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, wszyscy nauczyciele, szkolni specjaliści, nauczyciele – opiekunowie uczniów podczas przebywania na stołówce	cały rok szkolny

Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i inicjatywy społecznej.	organizacja imprez i akcji szkolnych inicjowanych przez samych uczniów	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów	konkursy, akcje szkolne, cykliczne zajęcia biblioteczne	nauczyciele	cały rok szkolny
Organizacja na terenie szkoły międzynarodowej akcji „Sprzątanie świata”	pogadanki, akcja sprzątania najbliższej okolicy	pedagodzy szkolni wychowawcy klas	wrzesień
Rozwijanie u uczniów świadomych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody postaw proekologicznych	tematyka realizowana na zajęciach z przedmiotu	nauczyciele przyrody	cały rok szkolny
Rozwijanie u uczniów wrażliwości na piękno natury, ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy	tematyka realizowana na zajęciach z przedmiotu	nauczyciele przyrody	cały rok szkolny
SFERA PSYCHICZNA			
Dostosowanie form i metod pracy na lekcji do możliwości psychofizycznych wszystkich uczniów, a w szczególności u uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami	dobór właściwych form i metod pracy na lekcji diagnoza stylów uczenia się Spotkania w klasowych zespołach wychowawczych	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny
Zajęcia specjalistyczne dostosowane do zaleceń zawartych w orzeczeniach, opiniach, dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów i pojawiających się trudności	organizacja zajęć specjalistycznych (z terapii pedagogicznej, logoterapii, wsparcia psychologicznego, zajęć rewalidacyjnych, TUS)	specjaliści szkolni	cały rok szkolny wg potrzeb
Rozwijanie zainteresowań. Zajęcia pozalekcyjne dostosowane do zainteresowań, predyspozycji uczniów Dbałość o samorozwój – rozwój swoich uzdolnień i talentów. Kształtowanie ambicji i motywacji edukacyjnych.	organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia, motywowanie uczniów do udziału w konkursach	nauczyciele	cały rok szkolny wg potrzeb

Diagnoza trudności i potrzeb uczniów po izolacji wywołanej pandemią covid-19	rozmowy z uczniami, rodzicami, obserwacja, monitorowanie trudności, planowanie form pomocy i wsparcia	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	wrzesień – październik
Pomoc uczniom w bieżących trudnościach wychowawczych i edukacyjnych	pomoc doraźna, spotkania wspierające wychowawcy/psychologa pedagoga z uczniem i/lub rodzicem. Organizacja na terenie szkoły zajęć dyd.- wyr.	w zależności od potrzeb: wychowawca, nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok szkolny wg potrzeb
Rozwijanie/ doskonalenie na lekcji u uczniów: kreatywności, wyobraźni, komunikacji, współpracy, współdziałania, krytycznego myślenia, współodpowiedzialności, samokontroli, samodzielności, dyscypliny, umiejętności prezentacji osiągnięć indywidualnych i grupowych, umiejętności efektywnego uczenia się, wykorzystania zdobytej wiedzy na wszystkich przedmiotach w życiu codziennym, itp.	pogadanki, ćwiczenia, właściwie skonstruowane lekcje umożliwiające kształtowanie wymienionych umiejętności na lekcji; prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi, w tym metodą projektu, stosowanie elementów oceniania kształtującego; przekazywanie na lekcji uczniom wiedzy, technik związanych z metodami skutecznego uczenia się, rozwijanie umiejętności uczenia się	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Pomoc uczniom znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (materialnej, losowej i in.)	uczniowie są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci rozmów, konsultacji pomocy rzeczowej, współpracy szkoły z odpowiednimi instytucjami/ ew. kierowaniem do odpowiednich instytucji (podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej, pogadanki, MOPS, PPP itp.); pomoc bieżąca na lekcji – wg potrzeb	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawca, nauczyciele	cały rok szkolny – wg zgłaszanych/ obserwowanych potrzeb uczniów i rodziców
Kształtowanie u uczniów kompetencji psychospołecznych związanych z budowaniem pozytywnych relacje międzyludzkich. Dbłość o własną kondycję psychiczną i rozwój emocjonalny. Propagowanie wśród uczniów szczerości, otwartości w rozmowach z osobami dorosłymi (rodzicem, nauczycielem) celem zapobiegania/ minimalizowania występowania u uczniów zachowań ryzykownych związanych z obniżonym nastrojem, zaburzeniami nastroju w tym depresji oraz samo okaleczania się.	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne; zajęcia psychoedukacyjne na temat emocji, radzenia sobie ze stresem, itp. – wg zapotrzebowania klas	psycholog, pedagog, wychowawcy klas	cały rok szkolny wg potrzeb
Prowadzenie pogadarek dotyczących aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju celem przeciwdziałania/ minimalizowania obaw, reakcji stresowych u uczniów związanych z trwającą w kraju epidemią covid-19.	Lekcje z wychowawcą	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	wrzesień/ październik/ cały rok szkolny wg aktualnych potrzeb
SFERA AKSJOLOGICZNA/ MORALNA			
Kształtowanie u uczniów właściwych postawi i wartości. Propagowanie postaw akceptacji szacunku i tolerancji dla osób słabszych, starszych, niepełnosprawnych, chorych, innego wyznania, odmiennych kulturowo itp. Prowadzenie pogadarek wychowawczych na temat niesieniu bezinteresownej pomocy innym. Organizacja pomocy koleżeńskiej w zespołach klasowych.	prowadzenie zajęć wychowawczych, prowadzenie zajęć z przedmiotu, pomoc bieżąca	wychowawcy klas, specjaliści szkolni, wszyscy pracownicy szkoły	cały rok szkolny

Promocja wolontariatu – kształtowanie postaw prospołecznych opartych na służeniu innym (akcje społeczne na rzecz np. schronisk dla zwierząt, współpraca z domem dziecka)	organizacja inicjatyw i akcji charytatywnych na terenie szkoły	Nauczyciele, szkolni specjaliści	promocja wolontariatu- kształtowanie postaw prospołecznych opartych na służeniu innym
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów poprzez prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej i obywatelskiej	pogadanki, dyskusje, lekcje muzealne, zajęcia edukacyjne, wystawy, seanse na temat historii polski, drogi polskiego narodu do wolności, celebracji świąt państwowych, konkursy, przygotowywanie gazetek ściennych, zajęcia wychowawcze, wycieczki do miejsc pamięci narodowej	nauczyciele historii, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Kształtowanie właściwego stosunku do otaczającego świata z poszanowaniem drugiego człowieka	zajęcia, pogadanki	wychowawcy	cały rok szkolny
Działania mające na celu kształtowanie, wzbogacanie i rozwijanie wartości wybranych przez społeczność szkolną: odpowiedzialność, współpraca, tolerancja, szacunek	roślinka dla każdej klasy, pomoc koleżeńska w nauce	wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści, pracownicy niepedagogiczni	cały rok szkolny
Przygotowanie i udział w uroczystościach/ konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych itp.: ze świętami państwowymi, o tematyce patriotycznej, historycznej	przygotowywanie uroczystości szkolnych, akademii, przygotowywanie uczniów do konkursów	nauczyciele historii	zgodnie z harmonogramem konkursów
Ceremoniał Szkolny: Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Przygotowanie uroczystości pasowania uczniów klas I, Uroczyste zakończenie roku szkolnego	przygotowanie ceremoniałów, uroczystości i imprez szkolnych	wg harmonogramu przygotowanego na dany rok szkolny	wg harmonogramu uroczystości szkolnych na dany rok szkolny

Poznanie dziedzictwa kultury i sztuki regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej	przykładowe sposoby realizacji: organizacja pogadanek, dyskusji, projekcji filmów edukacyjnych, wycieczek, gazetki ściennych, konkursów, projektów, itp.	nauczyciele historii i plastyki, muzyki, przyrody, języka polskiego, języka obcego, nauczyciele światli	cały rok szkolny
--	--	--	------------------

Najważniejsze działania skierowane do wszystkich rodziców (prawnych opiekunów) uczniów w ramach prowadzenia w szkole działalności wychowawczej, informacyjnej, edukacyjnej

Zakres działań	Forma realizacji	Osoba realizująca	Termin
Prowadzenie rozmów, dyskusji dotyczących zaspokajania potrzeb uczniów w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej podczas konsultacji/ rozmów. Wsparcie zgodne z potrzebami rodziny.	porady i konsultacje	wychowawca klasy, specjaliści szkolni, dyrekcja szkoły	cały rok szkolny wg potrzeb
Poradnictwo, kierowanie do pomocy zewnętrznej.		koordynator zespołu terapeutycznego, dyrektor szkoły	
Zapoznanie rodziców z najważniejszymi szkolnymi dokumentami, procedurami i regulaminami szkolnymi.	prezentacja treści na zebraniu z rodzicami	wychowawca klasy	podczas wrześniowych zebrań; następnie wg potrzeb
Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów.	kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny, problemy wychowawcze), wywiadówki, spotkania ze specjalistami		cały rok szkolny
Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	zebrania klasowe spotkania indywidualne z rodzicami	wychowawcy klas, specjaliści szkolni	cały rok szkolny wg potrzeb

Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach ich dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej, itp.	zebrania klasowe spotkania indywidualne z rodzicami	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny
Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego i języka hiszpańskiego	zajęcia pozalekcyjne	mgr Małgorzata Piłat, mgr Eliza Liszka, Katarzyna Ordułowska	cały rok szkolny

VIII. KONKURSY I PROJEKTY EDUKACYJNE PLANOWANE NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Europa i Ja

Konkurs Synapsik

Wewnątrzszkolny konkurs plastyczny

Wewnątrzszkolny konkurs ortograficzny

Wewnątrzszkolny konkurs fotograficzny

Wewnątrzszkolny konkurs z języka angielskiego (najładniejsze zestawy flashcards)

Wewnątrzszkolny konkurs z języka angielskiego (Spelling Bee)

Akademia Bezpiecznego Puchatka

Ogólnopolski Projekt edukacyjny „Z ekologią na Ty”

Konkurs charytatywny „Ile waży św. Mikołaj”

Konkurs plastyczny „Sny Andersena”

Konkurs plastyczny „Pejzaże Polski”

Kangur matematyczny

Dyktando „Słowik”

Projekt „Kody literatury”